

## **TERMO DE ADESÃO**

*Pelo presente Termo de Adesão, o IVATÉ - PR, por meio do seu representante legal, JODELE PAES MILANI LEME, no uso das suas atribuições legais, e com base no Decreto nº 12.391, de 28 de fevereiro de 2025, que institui o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, compromete-se a aderir à Política, implementando ações e estratégias alinhadas aos seus eixos, respeitada a autonomia da rede, com vistas a assegurar padrões adequados de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes da educação básica e mitigar os impactos na oferta de serviços educacionais causados por eventos que gerem situação de emergência ou estado de calamidade pública reconhecidos pela União.*

### **CLÁUSULA PRIMEIRA - OBJETO DO TERMO DE ADESÃO**

*O objeto deste Termo de Adesão é a adesão ao Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, com o compromisso de implementar diretrizes, ações e estratégias necessárias para a recomposição das aprendizagens dos estudantes da educação básica no âmbito do Estado/Distrito Federal/Município.*

*A adesão é voluntária e aberta a todas as secretarias de educação estaduais, distrital e municipais.*

### **CLÁUSULA SEGUNDA - DAS OBRIGAÇÕES DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

*I – Coordenar e monitorar as ações do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens.*

*II – Elaborar e divulgar materiais de orientação para a implementação de processos de:*

- a) Planejamento e reorganização curricular;*
- b) Seleção e disponibilização de materiais didáticos e recursos pedagógicos;*
- c) Formação continuada de professores, gestores escolares e corpo técnico das secretarias de educação; e*
- d) Formação de gestores para aumentar a resiliência dos sistemas educacionais.*

*III – Oferecer assistência técnica e financeira aos Estados, Distrito Federal e Municípios para a implementação das ações do Pacto, incluindo:*

- a) Formação de professores e gestores para a gestão das aprendizagens;*
- b) Disponibilização de materiais didáticos suplementares e outros recursos pedagógicos; e*
- c) Melhoria da infraestrutura escolar com vistas a garantir o pleno exercício educacional das (os) estudantes.*

*IV – Disponibilizar a Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens para monitoramento contínuo.*

### **CLÁUSULA TERCEIRA - COMPROMISSOS DO ENTE FEDERATIVO**

*1. Realizar a adesão ao Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens no Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (Simec) do Ministério da Educação;*

*2. Identificar e monitorar os níveis de defasagem das aprendizagens por meio da plataforma disponibilizada pelo Ministério da Educação ou por meio de solução substitutiva;*

*3. Estruturar e implementar práticas pedagógicas e de gestão educacional para superar as defasagens;*

*4. Oferecer formação continuada aos profissionais da educação, com foco na implementação de práticas pedagógicas e de gestão educacional destinadas à recomposição das aprendizagens;*

*5. Formar gestores para aumentar a capacidade técnica adaptativa para lidar com os impactos de situações de emergência ou calamidade pública;*

*6. Disponibilizar materiais suplementares para apoiar gestores e professores.*

### **CLÁUSULA QUARTA - DA ASSISTÊNCIA TÉCNICA E FINANCEIRA**

*1. O [ente federativo] terá direito a receber assistência técnica e financeira da União, conforme os critérios estabelecidos no Decreto nº 12.391, de 2025, para apoiar a implementação das ações necessárias à recomposição das aprendizagens.*

*2. A assistência financeira será prestada em conformidade com as diretrizes de priorização estabelecidas pela União, observando as características socioeconômicas e educacionais do território, bem como os indicadores de desempenho acadêmico.*

3. A assistência técnica e financeira da União correrá à conta das dotações consignadas na lei orçamentária anual ao Ministério da Educação e às suas entidades vinculadas, de acordo com as respectivas áreas de atuação, observados a disponibilidade e os limites estabelecidos na legislação orçamentária e financeira.

#### **CLÁUSULA QUINTA - DA IMPLEMENTAÇÃO E MONITORAMENTO**

1. O [ente federativo] se compromete a adotar as estratégias e ações necessárias para implementar o Pacto, conforme as diretrizes, e monitorar de forma contínua os resultados educacionais, com a devida transparência junto ao Ministério da Educação.

#### **CLÁUSULA SEXTA - DA VIGÊNCIA**

Este Termo de Adesão entra em vigor a partir da assinatura do Secretário Municipal ou Estadual do [ente federativo] e terá validade até o cumprimento integral dos objetivos e diretrizes estabelecidos no Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens.

IVATÉ - PR, 24/09/2025.

JODELE PAES MILANI LEME



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

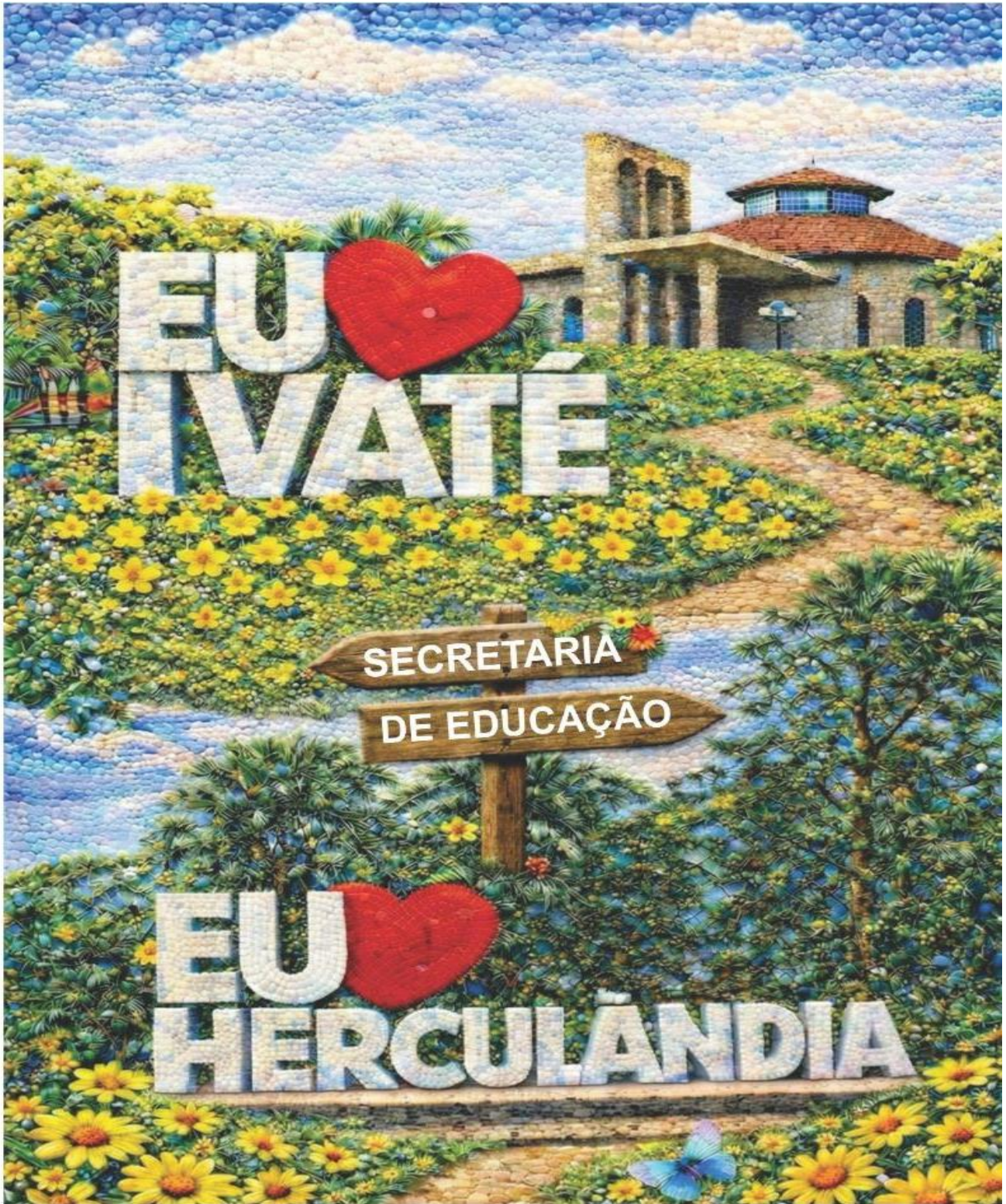


PROJETO DE  
RECOMPOSIÇÃO  
DE APRENDIZAGEM

IVATÉ/2026



**PREFEITURA MUNICIPAL DE**  
**IVATÉ**





# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

## PROJETO DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM

### Justificativa:

A Recomposição de Aprendizagens surge como uma resposta necessária aos impactos educacionais provocados pela pandemia da Covid-19, que afetou significativamente o processo de ensino e aprendizagem em todo o país. Diante desse cenário, tornou-se fundamental desenvolver estratégias pedagógicas capazes de minimizar as defasagens e assegurar o direito de todos os estudantes à aprendizagem.



A Recomposição é composta por um conjunto articulado de ações, intervenções pedagógicas e atividades planejadas, que têm como objetivo impulsionar o desenvolvimento das aprendizagens, respeitando os diferentes níveis de conhecimento apresentados pelos estudantes. Trata-se de um trabalho intencional, contínuo e sistemático, voltado à superação das dificuldades identificadas por meio de avaliações diagnósticas e acompanhamento pedagógico.

Quando se fala em Recomposição de Aprendizagens, o foco central está em garantir a construção e consolidação de conhecimentos essenciais, promovendo o desenvolvimento de competências e habilidades correspondentes ao ano escolar em que os alunos estão matriculados. Mais do que recuperar conteúdos, a proposta busca assegurar aprendizagens significativas, fortalecendo a autonomia, o raciocínio crítico e a participação ativa dos estudantes no processo educativo.

Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos a ela alinhados constituem importantes referenciais para orientar o planejamento e a execução das ações de Recomposição. É necessário realizar uma seleção criteriosa das habilidades prioritárias a serem trabalhadas ao longo do ano letivo, com atenção especial às áreas de Língua Portuguesa e Matemática, por serem componentes estruturantes para o desenvolvimento das demais áreas do conhecimento.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

No município de Ivaté-PR, a Recomposição de Aprendizagens terá início no ano de 2026, contando com uma professora capacitada e preparada para conduzir esse trabalho de forma planejada e comprometida.

A iniciativa reafirma o compromisso da rede municipal com a qualidade da educação, assegurando que todos os estudantes tenham oportunidades reais de aprendizagem e desenvolvimento integral.

## **OBJETIVO GERAL:**

- Garantir a construção de conhecimentos que ajudem a desenvolver competências e habilidades de acordo com o ano escolar em que os alunos estão matriculados.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Realizar análise diagnóstica das avaliações internas e externas de todos os estudantes da Unidade de Ensino.
- Fazer mapeamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem;
- Oportunizar atividades de reforço escolar extraclasse a todos os estudantes com déficit de aprendizagem e consolidação de conteúdos em Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Fundamental;
- Oferecer reforço escolar escalonado aos alunos com Professor específico para esse trabalho;
- Avançar no processo ensino aprendizagem dos estudantes;
- Oportunizar atividades que estimulem consolidar os conhecimentos básicos no âmbito da alfabetização (leitura e escrita), os números e as quatro operações matemáticas (raciocínio lógico);
- Propiciar ambiente adequado para as aulas do presente Projeto;
- O Professor das aulas do reforço deverá explorar e se apoiar nos recursos variados para aumentar o processo de estímulo ao aprendizado proposto e planejado com



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

- auxílio da Coordenação Pedagógica e o Professor Regente do estudante;
- A permanência nas aulas periódicas do Projeto será de acordo com as carências dos estudantes. Havendo avanço na consolidação da aprendizagem, o mesmo será substituído por outro aluno que necessite dessa intervenção escolar.
- Preencher a ficha (anexo I) para cada turma de alunos que frequentar o Projeto de Recomposição.

## **METODOLOGIA:**

- ✓ Reunir a equipe escolar para apresentar a proposta do Programa de Recomposição da Aprendizagem da Educação Básica e ações a serem desenvolvidas pela Unidade de Ensino.
- ✓ Reunir o Conselho de Classe para apresentar o Programa e as orientações para Progressão Parcial. **(FAZER UMA ATA DO CONSELHO ESCOLAR TOMANDO CIÊNCIA DO TRABALHO REALIZADO/ARQUIVAR).**
- ✓ Realizar atividades que envolvam as Áreas de Conhecimento dos Componente curriculares Matemática e Língua Portuguesa no período de recuperação da aprendizagem do ano letivo de 2026, considerando o Referencial Curricular do Paraná.
- ✓ A avaliação da aprendizagem da Progressão Parcial deve ser realizada até o final de cada trimestre letivo de 2026, conforme as turmas criadas para esse fim;
- ✓ No horário previamente organizado pela Unidade de Ensino, os estudantes podem ser alocados, independente da turma a que pertencem.
- ✓ O Programa de Estudos, para a Progressão Parcial, deve ser organizado a partir da realização de avaliação diagnóstica, com a finalidade de selecionar os conteúdos e organizar as sequências didáticas e/ou outra metodologia de trabalho definida pela Unidade de Ensino, considerando o documento de habilidades prioritárias da Rede



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

Municipal de Educação do Município, contidas no Referencial Curricular do Paraná.

- ✓ Os alunos deverão ser alocados conforme dificuldades elencadas na avaliação diagnóstica realizada pela rede municipal de ensino.
- ✓ **Em cada turma de recomposição não pode haver mais que 10 alunos (número máximo);**
- ✓ **O material utilizado para o trabalho de Recomposição será o material do “Educa Juntos”, que deverá ser impresso conforme trabalho a ser realizado.**
- ✓ O material utilizado para o trabalho de Recomposição da Aprendizagem será diversificado e de caráter lúdico, contemplando jogos pedagógicos, atividades manipuláveis e recursos visuais, com o objetivo de favorecer a participação ativa dos alunos e a construção significativa do conhecimento. Serão utilizados jogos educativos:
  - Dominós.
  - Jogos de memória.
  - Bingo pedagógico.
  - Quebra-cabeças.
  - Trilhas e cartas.
  - Materiais concretos como:
    - Tampinhas.
    - Palitos.
    - Blocos lógicos.
    - Material dourado.
    - Figuras geométricas.
  - Recursos impressos com atividades ilustradas.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

- Desafios e situações-problema contextualizadas.

Também integrarão o desenvolvimento das atividades **recursos tecnológicos**, tais como vídeos educativos, apresentações interativas e jogos digitais, sempre selecionados de acordo com a faixa etária e com os objetivos pedagógicos propostos. Além disso, serão utilizados **materiais de arte** como: papel, tinta, lápis de cor, massinha, atividades de recorte e colagem — que favorecem a criatividade, estimulam a coordenação motora e potencializam a aprendizagem por meio da ludicidade

Esses recursos serão empregados de maneira **planejada, intencional e contextualizada**, respeitando o nível de aprendizagem de cada estudante e alinhados às habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Dessa forma, busca-se promover a recomposição das aprendizagens de maneira prazerosa, significativa e inclusiva, assegurando o direito de aprender.

No Projeto, serão priorizadas as **habilidades essenciais (foco) do ano anterior**, considerando as aprendizagens estruturantes que os estudantes precisam consolidar para acompanhar o Currículo do ano de escolaridade em curso e avançar com segurança em seu percurso educacional.

Os alunos serão organizados em atendimento no **contraturno escolar**, conforme escalonamento realizado pela Coordenação Pedagógica da escola. Caberá à Coordenação, em articulação com os professores regentes, direcionar os conteúdos e as habilidades a serem trabalhadas, com base nas defasagens identificadas por meio de avaliação diagnóstica e da análise do rendimento apresentado na rotina escolar.

À medida que o estudante demonstrar progresso consistente e alcançar os objetivos estabelecidos, poderá ser desligado do Projeto, sendo sua vaga destinada a outro aluno que apresente necessidade de atendimento pedagógico específico, devidamente constatada por meio de instrumentos avaliativos.

**Participação no mesmo turno:** Em casos de extrema necessidade devidamente justificada pela equipe pedagógica, considerando fatores como impossibilidade de frequência no contraturno, questões de transporte escolar, vulnerabilidade social ou organização familiar — o aluno poderá participar do Projeto no próprio turno em que estuda. Essa medida terá caráter excepcional e deverá estar fundamentada em parecer pedagógico, visando garantir a permanência e o direito à aprendizagem.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

Ao final deste Projeto, seguem anexos a **Ficha de Frequência** e o **Modelo de Ata para Liberação do Aluno**, documentos que formalizam o acompanhamento e a conclusão do atendimento.

## **Avaliação da Progressão Parcial:**

A avaliação no contexto da Progressão Parcial poderá contemplar diferentes instrumentos, tais como:

- provas ou avaliações escritas;
- atividades diversificadas (trabalhos, exercícios, projetos e produções individuais ou coletivas);
- observação contínua e sistemática do desempenho do aluno;
- recuperação paralela e estudos orientados, conforme necessidade identificada.

Todo o processo avaliativo deverá estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular, considerando as habilidades essenciais de cada componente curricular, assegurando o direito de aprendizagem e respeitando:

- o ritmo individual de aprendizagem;
- o princípio da equidade;
- a continuidade do processo educativo;
- a garantia de permanência e sucesso escolar.

## **Base Legal:**

O Projeto fundamenta-se nos princípios estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), na Base Nacional Comum Curricular e nas normativas do Sistema Municipal de Ensino da escola Professor Municipal Walter Bergman assegurando assim o direito à aprendizagem, à recuperação contínua e à progressão dos alunos, conforme previsto na legislação educacional vigente.

## **CRITÉRIOS DE PERMANÊNCIA, CONSOLIDAÇÃO DE APRENDIZAGENS E ROTATIVIDADE NO PROJETO DE RECOMPOSIÇÃO**

A permanência do aluno no Projeto de Recomposição de Aprendizagem está diretamente vinculada à necessidade de intervenção pedagógica específica,



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

identificada por meio de avaliação diagnóstica, acompanhamento contínuo e análise do desempenho escolar. O atendimento tem caráter temporário e estratégico, com foco na superação das defasagens que impactam o desenvolvimento acadêmico do estudante.

O aluno permanecerá no Projeto enquanto houver necessidade de consolidação das habilidades essenciais, especialmente no que se refere às competências básicas de alfabetização — como leitura com fluência e compreensão, escrita adequada ao nível de escolaridade — e ao domínio das quatro operações matemáticas (adição, subtração, multiplicação e divisão), conforme previsto para o seu ano escolar e alinhado às orientações da Base Nacional Comum Curricular.

A partir do momento em que o estudante demonstrar, por meio de registros avaliativos e observação pedagógica sistemática, a consolidação dessas competências e maior autonomia na realização das atividades propostas em sala de aula regular, considerar-se-á concluída essa etapa de intervenção.

Nesse contexto, sua vaga no Projeto poderá ser destinada a outro aluno que apresente perfil e necessidades compatíveis com o atendimento, identificado a partir de avaliação diagnóstica e do acompanhamento do rendimento escolar. Essa substituição poderá ocorrer dentro do próprio trimestre letivo, garantindo a rotatividade e ampliando as oportunidades de atendimento aos estudantes que necessitam de mediação pedagógica para assegurar o direito à aprendizagem.

Ressalta-se que todo o processo será conduzido com base em critérios pedagógicos, registros formais e diálogo com a equipe escolar e a família, priorizando sempre o desenvolvimento integral do aluno e a continuidade de seu percurso educacional com qualidade e equidade.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

## ENVOLVIDOS:

### Envolvidos no Processo

- **Aluno** – sujeito central do processo, que recebe a intervenção pedagógica para consolidar as habilidades essenciais.
- **Professor do Projeto de Recomposição** – responsável pelo planejamento, execução das atividades, acompanhamento e registros de aprendizagem.
- **Professor Regente da turma regular** – contribui com informações sobre o desempenho do aluno na rotina escolar e acompanha sua evolução após a liberação do Projeto.
- **Coordenação Pedagógica** – realiza o acompanhamento sistemático, organiza o escalonamento dos alunos, orienta as intervenções e delibera, junto à equipe, sobre permanência ou desligamento do estudante.
- **Direção Escolar** – acompanha e valida as decisões pedagógicas, assegurando que o Projeto esteja alinhado às normativas institucionais e à Base Nacional Comum Curricular.
- **Pais ou Responsáveis** – acompanham a frequência, o desempenho e participam das orientações e encaminhamentos necessários.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de forma processual, diagnóstica e contínua, acompanhando todo o desenvolvimento do Projeto, em consonância com os princípios estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esse processo considerará não apenas os resultados obtidos, mas principalmente o percurso formativo do estudante, observando sua participação, interesse,



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

engajamento, autonomia e a progressiva apropriação das habilidades e competências previstas para cada etapa de ensino.

Ao longo da execução do Projeto, serão promovidas reuniões avaliativas sistemáticas com o corpo pedagógico, envolvendo a Coordenação Pedagógica, os Professores Regentes e as Professoras responsáveis pelo Projeto. Esses encontros ocorrerão conforme cronograma previamente estabelecido, com o objetivo de analisar evidências de aprendizagem, replanejar estratégias didáticas quando necessário e assegurar intervenções pedagógicas adequadas às necessidades identificadas.

Após a culminância do Projeto, será realizada uma reunião específica para avaliação global do processo, contemplando a análise do progresso individual e coletivo dos alunos, bem como a verificação da eficácia das ações pedagógicas implementadas. Esse momento também servirá para refletir sobre os avanços alcançados, os desafios enfrentados e os ajustes necessários para o aprimoramento contínuo das práticas educativas.

Quando o aluno demonstrar avanços significativos que evidenciem a consolidação das habilidades essenciais, possibilitando sua permanência exclusivamente na sala de aula regular, sem a necessidade de continuidade no Projeto de Recomposição, a Coordenação Pedagógica e a Direção Escolar providenciarão a Ata de Liberação (Anexo II). O referido documento será devidamente registrado e arquivado na pasta individual do aluno, assegurando a formalização do processo, e posteriormente encaminhado ao SERE Pedagógico para os devidos registros institucionais.

## **FALTAS DO ALUNO:**

Caso o aluno apresente faltas consecutivas no Projeto de Recomposição de Aprendizagem, sem justificativa formal apresentada pela família, a escola adotará as providências cabíveis para registro e acompanhamento da situação.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

Inicialmente, a família será comunicada pela equipe gestora e pedagógica, a fim de verificar os motivos das ausências e reforçar a importância da frequência regular para o êxito do processo de ensino e aprendizagem. Persistindo as faltas, será preenchido o Termo de Compromisso (Anexo III), documento no qual constará o registro das ausências e as orientações prestadas à família.

O referido termo deverá ser assinado pelos pais ou responsáveis legais, na presença da Direção, da Coordenação Pedagógica e dos professores envolvidos, formalizando a ciência quanto à situação do aluno e às implicações pedagógicas decorrentes da infrequência.

Após a assinatura, o documento será devidamente arquivado na pasta individual do aluno para fins de registro e acompanhamento escolar. Caso não haja regularização da frequência, o estudante poderá ser desligado do Projeto de Recomposição, considerando que a participação efetiva e assídua é condição indispensável para a permanência e para o alcance dos objetivos propostos.

Ressalta-se que todas as medidas adotadas terão caráter pedagógico e orientador, visando sempre ao melhor interesse do aluno e à garantia de seu direito à aprendizagem.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

(Anexo I)

**ESCOLA:**

**PROFESSORA:**

**DIRETORA:**

Aluno(a)	Turma	Componente curricular- Matemática e/ou Língua Portuguesa	Início das aulas no projeto	Término das aulas no projeto
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				
6º				
7º				
8º				
9º				
10º				



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

Observações complementares individuais:


Assinatura da Direção: \_\_\_\_\_

(ANEXO II)



## ATA DE LIBERAÇÃO- REGISTROS DE AVANÇOS DOS ALUNOS NO PROJETO DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM

**Objetivo da Reunião:**

**Liberação alunos do Projeto de Recomposição.**

Data/Horário:

Local: \_\_\_\_\_

Assunto: Liberação dos alunos que atingiram o nível esperado de aprendizagem no Projeto de Recomposição

Aos \_\_\_\_ dias do mês de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, reuniram-se, nas dependências da Escola Municipal Professor Walter Bergman, a Direção, a Coordenação Pedagógica, a Professora responsável pela turma do Projeto de Recomposição de Aprendizagem, bem como os demais professores regentes, com a finalidade de analisar os avanços obtidos pelos estudantes participantes do referido projeto.



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ

A reunião teve como pauta a avaliação dos resultados alcançados ao longo do período de atendimento, considerando as sondagens diagnósticas, as avaliações processuais e os registros pedagógicos realizados durante o desenvolvimento das atividades.

A Coordenadora iniciou a reunião destacando a eficácia das estratégias adotadas no Projeto de Recomposição, evidenciando o progresso significativo apresentado pelos alunos abaixo mencionados. Ressaltou que os estudantes demonstraram avanços consistentes no desenvolvimento das habilidades e competências previstas para a etapa de ensino em que estão matriculados, atingindo o nível esperado de aprendizagem.

A Professora responsável pelo projeto relatou, de forma detalhada, os avanços observados, tais como: melhoria na fluência leitora, maior compreensão e interpretação de textos,

avanço na escrita com redução de erros ortográficos, maior autonomia na realização das atividades, aprimoramento do raciocínio lógico-matemático e participação mais ativa nas aulas. Destacou, ainda, o comprometimento e o empenho dos alunos ao longo do processo.

Diante das evidências apresentadas e analisadas coletivamente, a equipe pedagógica deliberou pela liberação dos estudantes do Projeto de Recomposição, considerando-os aptos a acompanhar as atividades da sala de aula regular, sem prejuízo ao seu rendimento escolar.

Segue, abaixo, a relação dos alunos que serão dispensados do Projeto de Recomposição:

1. \_\_\_\_\_ ano: \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ ano: \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ ano: \_\_\_\_\_

**Assinatura da Direção:** \_\_\_\_\_



# PREFEITURA MUNICIPAL DE IVATÉ





PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**IVATÊ**

# PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE IVATÊ

2026



## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>03</b>
<b>2. CRONOGRAMAS DE ATENDIMENTO.....</b>	<b>04</b>
<b>2.1 ESCOLA MUNICIPAL WALTER BERGMAN.....</b>	<b>04</b>
<b>2.2 ESCOLA MUNICIPAL HERCULÂNDIA.....</b>	<b>04</b>
<b>3. METODOLOGIA DE TRABALHO.....</b>	<b>06</b>
<b>3.1 METODOLOGIA PARA RECOMPOSIÇÃO.....</b>	<b>06</b>
<b>3.2 CRITÉRIOS PARA MAPEAR ESTUDANTES QUE PARTICIPARÃO DAS ATIVIDADES DE RECOMPOSIÇÃO 2º AO 3º ANO.....</b>	<b>08</b>
<b>3. CRITÉRIOS PARA MAPEAR ESTUDANTES QUE PARTICIPARÃO DAS ATIVIDADES DE RECOMPOSIÇÃO 4º E 5º ANO.....</b>	<b>12</b>
<b>4. AVALIAÇÃO.....</b>	<b>17</b>

## **1. APRESENTAÇÃO**

Este Plano de Atendimento para Recomposição da Aprendizagem tem como objetivo orientar e sistematizar as ações pedagógicas voltadas à garantia do direito de aprendizagem dos estudantes da rede municipal de ensino, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Reconhecendo as defasagens de aprendizagem identificadas nos diferentes contextos educacionais, o município propõe estratégias que assegurem o desenvolvimento das competências e habilidades essenciais previstas para cada etapa e ano de escolaridade.

O atendimento às turmas será organizado a partir de diagnósticos pedagógicos contínuos, considerando as aprendizagens essenciais definidas pela BNCC as especificidades de cada etapa, modalidade, realidade escolar e as Matrizes de Referência da Avaliação Contínua da Aprendizagem (Compromisso Nacional Criança Alfabetizada CNCA), Prova Paraná e Prova Paraná Mais. As ações de recomposição ocorrerão de forma integrada ao currículo, no horário da Jornada Ampliada ou em tempos complementares, quando necessário, por meio de intervenções pedagógicas planejadas, metodologias diversificadas e acompanhamento sistemático do progresso dos estudantes. A atuação articulada dos professores, equipes gestoras e demais profissionais da educação buscará promover a progressão das aprendizagens, respeitando os ritmos individuais e contribuindo para a equidade e a qualidade da educação ofertada no município.

As turmas a serem atendidas abrangem do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental, com carga horária de até 4 horas semanais nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Cada turma contará com até 10 alunos, conforme apresentado na tabela a seguir.



## 2. CRONOGRAMAS DE ATENDIMENTO

### 2.1 ESCOLA MUNICIPAL WALTER BERGMAN

DIAS DA SEMANA	TURNO/TURMA/HORÁRIO	DISCIPLINAS
Segunda-feira	Manhã/ Das 07h45 as 11h45 2º ano C e D e 3º ano C e D	Língua Portuguesa e Matemática
Terça-feira	Manhã/ Das 07h45 as 11h45 4º ano C e D e 5º ano D	Língua Portuguesa e Matemática
Quarta-feira	Manhã/ Das 07h45 as 11h45 4º ano C e D e 5º ano D	Língua Portuguesa e Matemática
Quinta-feira	Manhã/ Das 07h45 as 09h45 2º ano C e D e 3º ano C e D  09h45 as 11h45 HORA EXTRA DA PROFESSORA	Língua Portuguesa e Matemática
Sexta-feira	HORA ATIVIDADE DA PROFESSORA	

### 2.2 ESCOLA MUNICIPAL HERCULÂNDIA

Segunda-feira	Tarde/Das 13h00 as 14h50 2º ano A e B e 3º ano A e B  14h50 as 17h00 HORA EXTRA DA PROFESSORA	Língua Portuguesa e Matemática
Terça-feira	Tarde/Das 13h00 as 17h00 4º ano A e B e 5º ano A, B e C	Língua Portuguesa e Matemática
Quarta-feira	Tarde/Das 13h00 as 17h00 4º ano A e B e 5º ano A, B e C	Língua Portuguesa e Matemática
Quinta-feira	Tarde/Das 13h00 as 17h00 2º ano A e B e 3º ano A e B	Língua Portuguesa e Matemática
Sexta-feira	HORA ATIVIDADE DA PROFESSORA	

DIAS DA SEMANA	MANHÃ	TARDE	
Terça- feira		3º ano A- Das 13h00 as 15h00	Língua Portuguesa e Matemática- Gislaine
Quarta-feira	2º ano A- Das 07h45 as 11h45		Língua Portuguesa e Matemática- Marli
Sexta-feira	2º ano A- Das 07h45 as 11h45		Língua Portuguesa e Matemática- Marli
Sexta-feira		3º ano A- Das 13h00 as 17h00	Língua Portuguesa e Matemática- Juliana

A recomposição da aprendizagem na Escola Municipal Herculândia será implementada, neste primeiro momento, com foco prioritário nos estudantes do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental, considerando que essas turmas concluíram o ano letivo de 2025 sem consolidar plenamente o processo de alfabetização.

Diante desse diagnóstico, definiu-se a necessidade de intensificar as ações pedagógicas voltadas a esses alunos, garantindo maior tempo de atendimento, intervenções direcionadas e acompanhamento sistemático. O objetivo é assegurar a consolidação das habilidades essenciais de leitura, escrita e compreensão, promovendo avanços significativos no processo de alfabetização e reduzindo as defasagens identificadas.

As estratégias incluirão atividades diferenciadas, grupos de apoio pedagógico, uso de materiais estruturados e monitoramento contínuo dos resultados, possibilitando ajustes nas práticas sempre que necessário. Essa organização visa garantir um trabalho mais individualizado e efetivo, respeitando o ritmo e as necessidades específicas de cada estudante.

Quanto aos alunos do 4º e 5º anos que também apresentam dificuldades de aprendizagem, estes já estão sendo atendidos na Sala de Recursos, onde recebem acompanhamento especializado, com foco nas suas necessidades educacionais específicas, assegurando suporte complementar ao trabalho desenvolvido em sala regular.

Dessa forma, a escola busca promover uma atuação estratégica e organizada, priorizando as turmas em fase de alfabetização, sem deixar de oferecer apoio aos demais estudantes que necessitam de acompanhamento diferenciado.

### **3 .METODOLOGIA DE TRABALHO**

#### **3.1 Metodologia para a Recomposição da Aprendizagem**

A metodologia adotada para a recomposição da aprendizagem nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática será fundamentada em práticas pedagógicas lúdicas, significativas e intencionalmente planejadas, com foco no desenvolvimento das habilidades essenciais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e alinhadas às matrizes curriculares da Avaliação Contínua da Aprendizagem, da Prova Paraná e da Prova Paraná Mais. Parte-se do princípio de que o estudante aprende de forma mais efetiva quando é protagonista do processo, interagindo com situações concretas, desafiadoras e contextualizadas. Nesse sentido, serão priorizadas estratégias que envolvam o uso de objetos concretos, jogos pedagógicos, dinâmicas interativas, atividades manipulativas e situações-problema, promovendo a aprendizagem ativa e o engajamento dos alunos. Em Língua Portuguesa, as práticas lúdicas favorecerão o desenvolvimento da leitura, da escrita e da oralidade, por meio de jogos de linguagem, produção de textos em contextos reais ou simulados, rodas de leitura, dramatizações, desafios de interpretação e atividades que explorem diferentes gêneros textuais, sempre respeitando os níveis de aprendizagem dos estudantes.

Na Matemática, a metodologia contemplará o uso de materiais concretos e jogos matemáticos que possibilitem a construção dos conceitos de forma progressiva e significativa, como o trabalho com números, operações, grandezas, medidas, resolução de problemas e raciocínio lógico. As atividades serão organizadas de modo a estimular a investigação, a experimentação, a argumentação e a troca de estratégias entre os alunos, fortalecendo a compreensão conceitual e reduzindo a aprendizagem mecânica.

As ações metodológicas serão planejadas a partir do diagnóstico contínuo das aprendizagens, permitindo intervenções pedagógicas direcionadas às defasagens identificadas. Dessa forma, a ludicidade não será utilizada apenas como recurso motivacional, mas como estratégia didática estruturante, capaz de promover a retomada, a consolidação e o avanço das aprendizagens essenciais. O trabalho colaborativo, o respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem e a valorização dos conhecimentos prévios dos estudantes serão princípios norteadores de toda a prática pedagógica. Assim, a metodologia proposta visa garantir uma recomposição da aprendizagem eficiente, equitativa e alinhada às avaliações externas e internas, assegurando o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para a progressão escolar e para a formação integral dos estudantes.

### 3.2 CRITÉRIOS PARA MAPEAR OS ESTUDANTES QUE PARTICIPARÃO DAS ATIVIDADE DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM- 2º ao 3º ano

1. Quantidade de faltas. -----

2. Foi retido? ( ) Sim ( ) Não Quantas vezes? ----- E em qual ano/série? -----

3. Apresenta algum diagnóstico? ( ) SIM ( ) NÃO Se sim, qual? \_\_\_\_\_ CID: \_\_\_\_\_

4. Frequenta a Sala de Recurso Multifuncional? ( ) Sim ( ) Não

4.1 Recebe atendimento ( ) Sim ( ) Não Qual?

( ) Atendimento psicoeducacional ( ) Fonoaudiológico ( ) Psicológico

**Observações;** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



5. Quanto à aquisição do sistema de escrita alfabética, o(a)

( )	estudante está no nível ortográfico. <i>(Além de compreender que cada Com representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia).</i>
( )	estudante está no nível alfabético. <i>(Compreende que cada som representa uma letra).</i>
( )	estudante está no nível silábico-alfabético. <i>(Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra).</i>
( )	estudante está no nível silábico. <i>(Representa uma letra para cada sílaba).</i>
( )	estudante está no nível pré-silábico. <i>(Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som)).</i>
( )	não foi possível avaliar o/a estudante.

**Observações:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Quanto à leitura, o estudante

( ) não decodifica.                      ( ) lê silabando.                      ( ) lê com fluência.

Observações: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Quanto à produção de texto de acordo com a situação comunicativa, o estudante produz texto com sequência coerente?

( ) Sim.                      ( ) Parcialmente.                      ( ) Não.

Observações: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Quanto ao sistema de numeração decimal, em relação à leitura, o(a)

( )	estudante lê números entre <i>(registrar de acordo com o que foi observado, por exemplo, para o 3º ano é esperado que os estudantes leem números entre 1 e 1000, mas se o estudante lê números apenas entre 1 e 30, isso é o que deve ser registrado aqui)</i>
( )	não foi possível avaliar o/a estudante.

Observações \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Quanto ao sistema de numeração decimal, em relação à escrita, o(a)

( )	estudante escreve números entre <i>(registrar de acordo com o que foi observado, por exemplo, para o 3º ano é esperado que os estudantes leem números entre 1 e 1000, mas se o estudante lê números apenas entre 1 e 30, isso é o que deve ser registrado aqui)</i>
( )	e) não foi possível avaliar o/a estudante.



**3.3 CRITÉRIOS PARA MAPEAR OS ESTUDANTES QUE PARTICIPARÃO DAS ATIVIDADE DE RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM- 4º ao 5º ano**

**Estudante:** -----

**Professor(a):** -----

**Período:** ( ) manhã ( ) tarde

1. Quantidade de faltas. -----

2. Foi retido? ( ) Sim ( ) Não

Quantas vezes? -----

E em qual ano/série? -----

3. Apresenta algum diagnóstico? ( ) SIM ( ) NÃO Se sim, qual? \_\_\_\_\_ CID: \_\_\_\_\_

4. Frequenta a Sala de Recurso Multifuncional? ( ) Sim ( ) Não

4.1 Recebe atendimento? ( ) Sim ( ) Não

Qual? ( ) Atendimento psicoeducacional ( ) Fonoaudiológico ( ) Psicológico

**Observações:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5. Quanto à aquisição do sistema de escrita alfabética, o

<input type="checkbox"/>	estudante está no nível ortográfico. <i>(Além de compreender que cada som representa uma letra, escreve a palavra obedecendo aos princípios da ortografia).</i>
<input type="checkbox"/>	estudante está no nível alfabético. <i>(Compreende que cada som representa uma letra).</i>
<input type="checkbox"/>	estudante está no nível silábico-alfabético. <i>(Inclui sílabas representadas por uma única letra e outras sílabas com mais de uma letra).</i>
<input type="checkbox"/>	estudante está no nível silábico. <i>(Representa uma letra para cada sílaba).</i>
<input type="checkbox"/>	estudante está no nível pré-silábico. <i>(Não apresenta relação entre grafia (letra) e fonema (som)).</i>
<input type="checkbox"/>	não foi possível avaliar o(a) estudante.

**Observações:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Quanto à leitura, o estudante?       não decodifica.       lê silabando.       lê com fluência.

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Quanto à produção de texto de acordo com a situação comunicativa, o estudante produz texto com sequência coerente?

( ) Sim.                    ( ) Parcialmente.                    ( ) Não.

**Observações**

---

---

---

8. Quanto ao sistema de numeração decimal, em relação à escrita, o(a)

( )	estudante escreve números entre <i>(registrar de acordo com o que foi observado, por exemplo, para o 5º ano é esperado que os estudantes leem números entre 1 e 99.999, mas se o estudante lê números apenas entre 1 e 30, isso é o que deve ser registrado aqui)</i>
( )	não foi possível avaliar o/a estudante.

**Observações**

---

---

---

09. Calcula adição até a dezena de milhar, sem e com agrupamento, utilizando o algoritmo?      ( ) Sim    ( ) Não

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Calcula subtração até dezena de milhar, sem e com desagrupamento, utilizando o algoritmo?      ( ) Sim    ( ) Não

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Calcula multiplicação até unidade de milhar no multiplicando e unidade no multiplicador.      ( ) Sim    ( ) Não

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Calcula divisão até a unidade de milhar no dividendo e unidade no divisor.      ( ) Sim    ( ) Não

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Resolve situações-problema de adição?                    ( ) Sim   ( ) Não

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Resolve situações-problema de subtração?                    ( ) Sim   ( ) Não

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Resolve situações-problema de multiplicação?                    ( ) Sim   ( ) Não

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Resolve situações-problema de divisão?                    ( ) Sim   ( ) Não

**Observações** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



#### **4. AVALIAÇÃO**

A avaliação no âmbito do Plano de Recomposição da Aprendizagem será compreendida como um processo diagnóstico, formativo e contínuo, tendo como finalidade subsidiar as intervenções pedagógicas e acompanhar, de forma sistemática, o desenvolvimento dos estudantes.

As práticas avaliativas serão estruturadas a partir de diferentes instrumentos, contemplando, prioritariamente, sondagens de escrita alfabética, fundamentadas na psicogênese da língua escrita (FERREIRO; TEBEROSKY), sondagens de números no campo do sistema de numeração decimal e avaliações baseadas na Teoria Clássica dos Testes, assegurando maior fidedignidade, validade e comparabilidade dos resultados. Tais instrumentos permitirão identificar os níveis de aprendizagem dos estudantes, suas hipóteses de escrita, avanços conceituais e lacunas ainda existentes.

A organização da avaliação ocorrerá em três momentos estruturantes:

Avaliação diagnóstica inicial, realizada no ingresso do estudante no processo de recomposição, com o objetivo de mapear os conhecimentos prévios e subsidiar o planejamento das intervenções;

Avaliação intermediária, ao final do primeiro semestre, visando monitorar os avanços e reorientar as estratégias pedagógicas;

Avaliação final, ao término do ano letivo, com a finalidade de analisar a progressão das aprendizagens e a efetividade das ações desenvolvidas.

Além desses momentos formais, serão realizadas sondagens periódicas ao longo dos ciclos de intervenção (21 dias), possibilitando o acompanhamento contínuo e a reorganização dos agrupamentos e das propostas didáticas, conforme orientam os princípios da avaliação formativa.

Os resultados das avaliações serão sistematizados em portfólios individuais, constituindo registros qualitativos e quantitativos do percurso de aprendizagem dos estudantes. Esses portfólios incluirão produções escritas, registros de sondagens, instrumentos avaliativos e observações pedagógicas, permitindo uma análise mais ampla e contextualizada do desenvolvimento de cada aluno.

A aplicação dos instrumentos avaliativos será de responsabilidade do professor mediador, que atuará diretamente no processo de recomposição da aprendizagem. A análise dos resultados será realizada de forma colaborativa e compartilhada, sendo posteriormente socializada com os professores regentes das turmas da base comum, garantindo a articulação entre o trabalho complementar e o ensino regular.

Esse processo contará com o acompanhamento e orientação da articuladora municipal do RENALFA e dos demais integrantes da Secretaria Municipal de Educação, assegurando a unidade das ações, o alinhamento às políticas públicas de alfabetização e a qualificação das práticas pedagógicas.

Dessa forma, a avaliação deixa de assumir um caráter meramente classificatório e passa a constituir-se como um instrumento estratégico de tomada de decisão pedagógica, contribuindo efetivamente para a recomposição das aprendizagens, a progressão dos estudantes e a garantia do direito à educação de qualidade.

Ivaté, 08 de fevereiro de 2026.

Secretaria Municipal de Educação



